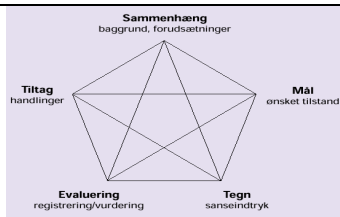


Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
---------------------	-----	-------------------	------	-------------------------



Med udgangspunkt i Folkeskoleloven, Målsætning for Tårnby Kommunale Skolevæsen og Korsvejens Skoles værdigrundlag vil vi:

Skabe et skolemiljø hvor selvværdet styrkes, og hvor arbejdsglæden bygger på fleksibilitet, samarbejde og ansvarlighed.

Korsvejens Skoles Værdigrundlag:

Vi sætter SAMHØRIGHED højt.

FAGLIGHED og FORDYBELSE, TRIVSEL og GLÆDE, SELVVÆRD og ANSVARLIGHED medtænkes i alle årsplaner og fremgår tydeligt i hele skolens virke. Vores forventninger er, at såvel voksne som børn forholder sig til skolens værdigrundlag.

I skoleåret 2013-2014 vil vi:

1. Fokuserer på skoleudvikling, herunder veje til implementering af ny skolereform
2. Fokuserer på faglighed
3. Inklusion

<p>1. Skoleudvikling I skoleåret 12-13 blev ”Det gode møde” søsat og der blev udarbejdet skabeloner. Disse skabeloner bruges fortsat.</p> <p>Der skal fremadrettet mere fokus på referaterne.</p>	<p>At fastholde de opnåede erfaringer med afholdelse af effektive møder</p> <p>At få tydelige beslutninger i referatet</p>	<p>Det forventes, at alle mødeindkaldere benytter skabelonerne, at alle referater skrives i skabelonen, at mødereferater lægges i lærerinfra og at møderne så vidt muligt evalueres hver gang.</p> <p>I faserne arbejdes med temaet: Hvad er et godt referat?</p>	<p>Af APV’en fremgår det, at der er tilfredshed med mødeafviklingen</p> <p>At beslutninger bringes videre.</p>	<p>På fasmøder i januar</p> <p>Fra faserne bringes arbejdet videre til PU som tager det på PR 27/1</p>
---	--	---	--	--

Mål og handleplan Korsvejens Skole 2013-2014

Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>Vi lærer til livet. Efter en pædagogisk dag i november 2012 med Kresten Schultz-Jørgensen, blev det tydeligt, at vi som skole havde behov for at målrette vores tiltag. I fællesskab blev 3 områder valgt: Samhørigheden, fagligheden og fremtiden. I PU blev disse tre områder formuleret som en samlet overskrift: Vi (samhørighed), lærer (faglighed) til livet (fremtiden). En prosatekst fortsætter tankerne bag overskriften.</p> <p>Den nye skolereform På alle PR møder i skoleåret 13-14 vil skolereform 2014 være et fast punkt på dagsordenen.</p>	<p>At alle tiltag og handlinger sker med tanke på, at "Vi lærer til livet"</p> <p>At få fokus på handlinger, som understøtter visionen.</p> <p>At alle føler sig klædt godt på til opgaven</p> <p>De mange usikkerheder og spørgsmål bliver løbende afklaret</p>	<p>På alle meddelelser til hjemmene står overskriften og, såfremt der er plads, sættes prosateksten ind.</p> <p>På Skoleporten indsættes prosatekst og tiltag.</p> <p>Handleplan 2014-15 tager udgangspunkt i visionen og er indtænkt i den nye skolereform</p> <p>Skolelederen udarbejder fra skoleårets start en "pixi-udgave" af skolereformen.</p> <p>PR møderne har punktet på dagsordenen hver gang.</p> <p>Skolelederen deltager i kommunal arbejdsgruppe.</p>	<p>God respons fra forældre, elever og medarbejdere mundtligt eller skriftligt.</p> <p>Tankerne bag reformen bredes ud til alle. Spørgelysten stiger</p> <p>Der er engagerede debatter på PR møder</p> <p>PR bliver løbende opdateret</p>	<p>Tovholderne får respons fra de enkelte fasede medlemmer. PU samler responsen.</p> <p>Evalueres på PR mødet 17/3-14.</p> <p>Løbende i PU, ved PR møder, og i Skolebestyrelsen.</p>

Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>2. Faglighed Fagtemamøder. Som resultat af drøftelserne og fremkomne forslag om ny fagteamstruktur, forsøges i skoleåret 13-14 med fagtemamøder frem for fagteammøder. Der sendes fortsat en repræsentant for hvert fag til de kommunale netværksmøder. Fagtemamøderne er bredere og det har været op til de enkelte udbydere at sammensætte et program. Hvert PR medlem melder sig til mindst 12 timers fagtema. Udbuddet af teammøder er: Elevlab, Den Blå Planet, Fiskeri på Vestamager, De elektroniske prøver i bio og geo, Romanlæsning og sprogligt svage elever, Cooperative Learning, Skoleblogs, Active Vote, Geologisk Museum, Konditest for børn, Københavns historie (bytur), Virksomhedsbesøg, Musik for alle, Inklusion af elever med vanskeligheder.</p>	<p>At videndele på tværs af fag og klassetrin.</p> <p>At deltagerne opnår nysgerrighed i forhold til tværfaglige tiltag</p>	<p>Efter udbudsrunderen er lavet en oversigt, som de enkelte PR medlemmer har meldt sig efter.</p> <p>I løbet af skoleåret afholdes de datofastlagte fagtemamøder.</p>	<p>Fagtemamøderne får gode tilbagemeldinger fra deltagerne.</p> <p>Det besluttes at fortsætte fagtemamøder ved næste skoleårs planlægning.</p>	<p>Ved VUS samtaler</p> <p>På PR møde i februar drøftes udbyttet og evt. justeringer foretages inden der besluttes endeligt, om fagtemamødeideen skal fortsætte. PU træffer herpå den endelige beslutning.</p>

Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>Læsebånd Læsebåndet er en succes og er under fortsat udvikling. For at fastholde den gode udvikling kræves såvel prioritering ved opgaveoversigten og i skemalægning.</p> <p>Den sproglige dimension i alle fag Skolens deltagelse i To-sprogs-taskforceregi fortsætter i den nye ”Styrk sproget” kampagne fra UVM.</p> <p>Ressourcepersoner Skolen råder over et korps af veluddannede ressourcepersoner inden for fx læsning, matematik, AKT, DSA og IT. Deres funktioner på skolen ønskes tydeliggjort, så alle kan hente hjælp, når der er behov.</p>	<p>At skolens læseresultater i kommunale- og nationale tests forbedres.</p> <p>At der fortsat er fokus på den sproglige dimension i alle fag og at det fremgår af årsplanerne.</p> <p>At ressourcepersonerne deltager i undervisningen eller i planlægning af forløb på alle klassetrin/faser</p> <p>At ressourcepersonerne får taletid i faserne</p> <p>At ressourcepersonerne sikrer, at skolen overholder de kommunale handleplaner</p>	<p>At flest mulige klasser har daglige læsebånd, fortrinsvis de 20 minutter fra 8.00-8.20 hver morgen. I skemalægningen prioriteres tidlig mødetid for flest mulige klasser. Al ”resttid” i opgaveoversigterne tillægges som tid til læsebånd for fase 2 og fase 3. Fase 1 har altid tiden tillagt.</p> <p>DSA vejlederne i samarbejde med daginstitutionerne deltager i workshops mv.</p> <p>Ressourcepersonerne deltager på fasmøder og andre møder efter aftale om eksemplariske forløb, til støtte for den enkelte lærers planlægning og gennemførelse af forløb.</p> <p>Ressourcepersonerne opdaterer og rådgiver skolelederen løbende.</p>	<p>De fleste fase 2 og fase 3 klasser har mindst 3 læsebåndslektioner pr. uge.</p> <p>DSA- og læsevejlederne laver forløb i samarbejde med daginstitutionerne.</p> <p>Skolens ressourcepersoner efterspørges af kolleger.</p> <p>På resultaterne fra nationale tests mv. forbedres resultaterne i forhold til skoleåret 12-13</p>	<p>Evalueres i PU og ved sidste PR møde i skoleårene 13-14 og 14-15</p> <p>I diverse netværk løbende</p> <p>Ved VUS samtaler</p> <p>Ved løbende samtaler mellem skoleleder og ressourcepersoner</p>

Mål og handleplan Korsvejens Skole 2013-2014

Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>IT og medier I løbet af skoleåret 2012-2013 blev der opsat Activeboards i alle normalklasse lokaler til 1.-9. Desuden har skolen Activeboards i en del af faglokalerne. På fagtemamøderne udbydes diverse IT relaterede temaer. PLC laver undervisningsforløb for alle klassetrin. Der er obligatorisk medieundervisning for 7. klassetrin svarende til 1 ugentlig lektion. Medieundervisning tilbydes som valgfag årligt, og mindst et hold kan altid oprettes. I fase 3 laves en Oscaruge, hvor fokus er på fremstilling af film.</p>	<p>At IT og medier er et ligeså naturligt redskab i den daglige undervisning som tavle, kridt og bøger.</p> <p>At såvel elever som lærere kan benytte IT på et højt niveau</p> <p>At IT indgår naturligt i alle fag på alle klassetrin.</p>	<p>IT-vejlederen tilbyder løbende vejledning i brug af Activeboards på mange niveauer.</p> <p>Større elever indgår som hjælpere til yngre elever vedr. brug af IT og medier.</p> <p>IT tages på som punkt på PR to gange årligt.</p>	<p>Activeboards bruges flere gange dagligt i klasserne</p> <p>IT-vejlederen oplever færre med behov for hjælp på lavt niveau og flere med behov for mere avanceret hjælp behov.</p> <p>Der opstår ”IT-partnerskaber” mellem klasser på forskellige klassetrin.</p> <p>Lærerne efterspørger vejledning.</p>	<p>Løbende i samtaler mellem skoleledelse og PLC</p> <p>Ved PR mødet i november 13 og marts 14</p>

Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>3, Inklusion Trivsel er en forudsætning for læring. Vi oplever klasser, hvor trivslen er lavere end vi ønsker det, og der er behov for at se på de tiltag, vi selv kan gøre noget ved, og at se på de tiltag der skal til udefra, for at få en høj grad af trivsel for den enkelte, klassen og skolen som helhed.</p> <p>Skolebestyrelsen har indført lege- og madgrupper.</p> <p>Det gode frikvarter drøftes jævnligt. Herunder ordensregler og gårdvagternes håndtering af konflikter og legepatruljen.</p>	<p>At fokus rettes mod trivsel og forpligtende fællesskaber</p> <p>At faglige og sociale inklusionstimer i klasserne i højere grad fungerer som tolærerordninger</p> <p>At få lege- og madgrupperne til at fungere i alle klasser 0.-6.</p> <p>At der bliver tydelige og ensartede retningslinjer for adfærd.</p> <p>At gårdvagterne håndterer konflikter ens.</p> <p>At legegrupperne fungerer.</p>	<p>Der skemafastlægges faglige og sociale inklusionstimer i klasserne fra årets start. Disse kan dog ændres i løbet af året efter behov.</p> <p>Specifikt tillægges to klasser særligt mange timer.</p> <p>AKT lærerne har ansvar for at få sat trivslen på dagsordenen i faserne. AKT lærerne er opsøgende og vejledende når mistrivsel spores.</p> <p>Inklusionskonsulenten og ROF inddrages, når der er behov.</p> <p>På alle forældremøder 0.-6. drøftes legegrupper og madgrupper.</p> <p>AKT laver oplæg om Det gode frikvarter til drøftelse i faserne og på PR møder. Skolebestyrelsen reviderer ordensreglerne. Der laves retningslinjer i SU</p>	<p>Lærere med fi og si timer på skemaet forbereder sine timer i samarbejde med faglæreren.</p> <p>Der ses en klar forbedring af de to klassers trivsel og læring</p> <p>Skolebestyrelsen får gode tilbagemeldinger.</p> <p>Eleverne oplever færre konflikter og udtrykker det på elevrådsmøder. Ordensreglerne forenkles og bliver tydelige. Gårdvagterne agerer ens. Legepatruljen fungerer.</p>	<p>PU forbereder en evaluering på PR møde i april.</p> <p>Skoleledelsen har løbende kontakt med AKT teamet.</p> <p>Skoleledelsen deltager løbende i teammøder med klasserne.</p> <p>Skolebestyrelsen udsender spørgeskema på forældreintra i april 2014.</p> <p>Evalueres og justeres på PR møde, i skolebestyrelse, elevråd og SU på møder i marts/april 2014.</p>

Mål og handleplan Korsvejens Skole 2013-2014

Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
----------------------------	------------	--------------------------	-------------	--------------------------------